



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

### PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Anno scolastico	2020/2021
Classe	3AP
Indirizzo	IPSASR Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Disciplina	LINGUA INGLESE
Docente	

### SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

#### DESCRIZIONE DELLA CLASSE

#### LE PROVE D'INGRESSO HANNO MOSTRATO UN LIVELLO GLOBALMENTE

- (specificare livello) - (ulteriori annotazioni di casi particolari)	A eccellente (9, 10) B adeguato (7, 8) C minimo (6) D di recupero (3, 4, 5)
--	--

#### LA SITUAZIONE PUÒ ESSERE COSÌ SINTETIZZATA

Fascia <b>A</b> (livello eccellente)  Alunni: .....	Fascia <b>B</b> (livello adeguato)  Alunni: .....	Fascia <b>C</b> (livello minimo)  Alunni: .....	Fascia <b>D</b> (livello recupero)  Alunni: .....
---	---	---	--

#### ALUNNI CON PAI (PIANO APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO)

*Normativa DI RIFERIMENTO - O.M. 11 del 16/05/2020 .Articolo 6*

NOME E COGNOME	SEGUITO NELL'A.S. 2019-2020

#### ARGOMENTI DEL PIA (PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI)

*Normativa DI RIFERIMENTO - O.M. 11 del 16/05/2020 .Articolo 6*

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE

#### Eventuali osservazioni



Si fa presente che la composizione delle tabelle “OBIETTIVI” e “MODULI & UNITA’ DI APPRENDIMENTO” può essere modificata secondo le esigenze delle materie e dei docenti, purché rimangano presenti tutte le diverse voci.

OBIETTIVI		
Di seguito si riportano le competenze, declinate in conoscenze e abilità, che gli studenti dovranno acquisire nello specifico ambito disciplinare.		
COMPETENZE DISCIPLINARI <sup>12</sup>	CONOSCENZE <sup>3</sup>	ABILITÀ <sup>4</sup>
<p>Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e/o lavoro.</p> <p>Comunicare in ambienti che richiedono lo scambio di informazioni su argomenti specifici.</p> <p>Conoscere il lessico relativo ad argomenti specifici del proprio indirizzo di studio.</p> <p>Descrivere in modo dettagliato aspetti della vita e dell’ambiente circostante, esprimere bisogni immediati.</p>	<p>Aspetti relativi alla propria personalità ed al proprio carattere; i mestieri; la routine quotidiana; dare consigli; obblighi; eventi nel passato e intenzioni future.</p> <p>Hobby e tempo libero.</p> <p>Festività famose, cultura e civiltà del mondo anglosassone.</p> <p>Ecologia, biodiversità; Agricoltura naturale, organica e sostenibile; Inquinamento dell’aria, dell’acqua e del terreno.</p> <p>Educazione civica: diritti e doveri online, educazione al rispetto del patrimonio.</p>	<p>Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie compensative nell’interazione orale.</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi, per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l’attualità il lavoro o il settore di indirizzo.</p>
MODULI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO <sup>5</sup>		
TITOLO	CONTENUTI DIDATTICI <sup>6</sup>	TEMPI
Grammar Review	Present Simple Present Continuous Past Simple (Regular/Irregular Verbs) Past Continuous Modals	Settembre/Ottobre
Nature is home	Comparative of adjectives and adverbs; (not)as...as Superlative of adjectives and adverbs Too much/too many; too (not)enough	Ottobre

111

<sup>2</sup>**Competenze:** indicano la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche. Per quanto riguarda le competenze generali si rimanda alla Programmazione del Consiglio di classe, in cui sono specificate le competenze per ogni asse di apprendimento e gli indicatori relativi alle competenze chiave di cittadinanza.

<sup>3</sup>**Conoscenze:** indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.

<sup>4</sup>**Abilità:** indicano le capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.

<sup>5</sup>Parte significativa, omogenea ed unitaria, del percorso formativo. Può essere di raccordo, di metodo, disciplinare o pluridisciplinare. Può essere eventualmente organizzato come U.d.A. (unità di apprendimento significativo, volte a sviluppare competenze disciplinari e trasversali attraverso l’utilizzo della didattica laboratoriale e di prove esperte).

<sup>6</sup>Contenuti del modulo articolati in unità didattiche (lezioni, capitoli, ecc.)

	Vocabulary: Geographical features, Weather	
Time for adventure	Be going to; Prepositions of motion; Present continuous for future arrangements; Present simple for fixed timetables; Vocabulary: Holidays, Travel and transport	Novembre
Ecology	What is Ecology? A definition of ecology Is ecology environmentalism? Biomes and Biodiversity	
Agriculture	Natural, organic and sustainable agriculture; The science of plants Pests, weeds and diseases. Integrated Pest management. Soil and nutrients	Dicembre
What will be will be	Will Will vs be going to and the Present Continuous Zero and first conditional Vocabulary: Homes and contents, Technology	Gennaio
That's entertainment!	Present perfect Been vs gone Present Perfect with ever and never; Present Perfect with just/already/yet Vocabulary: Tv, Film and theatre, Music	
Get the look	Present Perfect with for/since Present perfect vs Past simple Vocabulary: Clothes, fashion and style, jewellery	
Family snapshots	Used to Verbs +gerund or infinitive Each other/ one another Want/need/expect/force someone to do something; make someone do something Vocabulary: Extended families, relationship	Febbraio
Pollution	Air pollution The air we breathe Remediation and reduction strategies The climate is changing  Water pollution Sources of water pollution A special kind of water pollution Water use  Ground pollution Pollution on solid waste Disposal and reduction Alternative energies	Marzo
It's a small World	Defining relative clauses: who, that/which, where No relative pronoun (contact clauses) Indefinite pronouns So/such...that Vocabulary: Cultural diversity, Celebrations	

The Technology Revolution	Present Perfect Continuous Present Perfect Continuous vs Present Perfect Simple Vocabulary: Mobile technology, Touchscreen actions	Aprile
Grammar round up	Present simple and present continuous Past simple and past continuous Future tenses	Maggio

EVENTUALI MODULI e U.d.A. MULTIDISCIPLINARI				
TITOLO DEL MODULO				
DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE

EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO D'ISTITUTO				
Il docente coordinatore della disciplina è il prof. _____				
TITOLO DEL MODULO				
DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE
<b>DIRITTI E DOVERI ON LINE</b>	<b>COMPRENDERE E CONOSCERE I PROPRI DIRITTI E DOVERI IN RETE ATTRAVERSO UN USO CONSAPEVOLE DELLA STESSA.</b>	<b>CHARTS OF ONLINE RIGHTS AND DUTIES</b>	<b>3</b>	<b>SCOLERI CATERINA COSIMA</b>
<b>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA</b>	<b>CONOSCERE I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA ATTRAVERSO I QUALI SONO ESPRESSE LE FINALITÀ, I VALORI E GLI IDEALI DELLO STATO COSÌ COME DELINEATO DALLA COSTITUZIONE STESSA.</b>	<b>ART. 1-12</b>	<b>3</b>	<b>SCOLERI CATERINA COSIMA</b>
<b>EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE</b>	<b>RICONOSCERE IL GIUSTO VALORE ALL'AMBIENTE CIRCOSTANTE CONSAPEVOLI CHE INFLUENZERÀ LA VITA FUTURA.</b>	<b>A PLASTIC OCEAN THE AGENDA 2030 AND THE SUSTAINABLE DEVELOPMENTS GOALS</b>	<b>6</b>	<b>SCOLERI CATERINA COSIMA</b>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>				

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Lezione cooperativa <input type="checkbox"/> Metodo induttivo e deduttivo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Viaggi di istruzione e visite guidate
--	--

### METODOLOGIE DIDATTICHE IN DDI

<input checked="" type="checkbox"/> Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico; <input type="checkbox"/> Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche; <input checked="" type="checkbox"/> Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico; <input type="checkbox"/> Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso; <input checked="" type="checkbox"/> Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione; <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.
---

### ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari <input type="checkbox"/> Riviste specializzate <input type="checkbox"/> Appunti e dispense <input checked="" type="checkbox"/> CD e DVD <input type="checkbox"/> Personal computer	<input checked="" type="checkbox"/> Navigazione in internet <input type="checkbox"/> Palestra <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Piattaforma di e-learning
---	---

### STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI DSA

--

### PIATTAFORME STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE

<input checked="" type="checkbox"/>	Registro elettronico
<input checked="" type="checkbox"/>	G-suite educational
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare)

### MODALITÀ DI VERIFICA

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte (Relazioni - Temi - Analisi testuale - Saggio breve - Articolo di giornale - Commento - Traduzione - Altro _____) <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F) <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Prove motorie <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale e di gruppo, etc.) <input type="checkbox"/> Altro _____
--	---

### MODALITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<input type="checkbox"/> Curricolare in itinere <input type="checkbox"/> Corso di recupero pomeridiano <input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano <input type="checkbox"/> Proposta di ricerche e attività creative <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi e progetti <input type="checkbox"/> Altro _____

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.

La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie elaborate personalmente o in sede di Dipartimento.

Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri

*(Elencare eventualmente i parametri utili alla valutazione della propria materia)*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
DESCRIZIONE DEI LIVELLI	GIUDIZIO SINTETICO	Valori in decimi	FASCE	LIVELLO
Obiettivi raggiunti in modo esauriente e molto sicuro – Ottimi il grado di autonomia e responsabilità	Ottimo/Eccellente	10	APPROFONDIMENTO	AVANZATO
Obiettivi raggiunti in modo ampio e sicuro – Molto buoni il grado di autonomia e la responsabilità	Molto buono	9		
Obiettivi raggiunti in modo completo e organico– Buona autonomia e responsabilità	Buono	8	POTENZIAMENTO	INTERMEDIO
Obiettivi raggiunti in modo adeguato – Discreta autonomia e adeguata responsabilità	Discreto	7		
Obiettivi raggiunti in modo essenziale – Autonomia incerta e sufficiente responsabilità	Sufficiente	6	CONSOLIDAMENTO	DI BASE
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Poca autonomia e sufficiente responsabilità	Insufficiente	5	RECUPERO	
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Scarsa autonomia e poca responsabilità	Insufficiente grave	4		
Obiettivi raggiunti in modo frammentario e superficiale - Scarse autonomia e responsabilità	Insufficiente molto grave	2,3		NON RAGGIUNTO
Obiettivi mancati in modo quasi totale	preparazione nulla	1		

Chiaravalle Centrale,

Il Docente